**KẾ HOẠCH NĂM HỌC 2024 – 2025**

**A. MỤC TIÊU VÀ NỘI DUNG**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mục tiêu giáo dục** | | | **Nội dung giáo dục** | | | | | **Thực hiện trong chủ đề** | | | **Điều chỉnh bổ sung** | |
| **STT** | | **Mục tiêu** |
| 1. **Lĩnh vực thể chất** | | | | | | | | | | | | |
| **Phát triển vận động** | | | | | | | | | | | | |
| **\* Trẻ thực hiện được các động tác phát triển các nhóm cơ à hô hấp** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Trẻ thực hiện đúng, đầy đủ, nhịp nhàng các động tác trong bài thể dục theo hiệu lệnh | - Hô hấp: Hít vào, thở ra.  + Hít vào thật sâu khi mở lồng ngực bằng các động tác: 2 tay dang ngang, đưa ra trước, giơ lên cao.  + Thở ra từ từ khi thu hẹp lồng ngực bằng các động tác: 2 tay xuôi xuống, đưa tay ra trước bắt chéo trước ngực.  + Hít vào thở ra kết hợp với sử dụng đồ vật (thổi lá cây, dải lụa, sợi len…).  - Tay:  + Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên (kết hợp với vẫy tay, nắm, mở bàn tay).  + Đưa hai tay ra phía trước sau và vỗ vào nhau.  + Đưa hai tay ra trước, về phía sau.  + Đánh xoay tròn hai vai.  + Co và duỗi tay, vỗ 2 tay vào nhau (phía trước, phía sau, trên đầu).  - Lưng, bụng, lườn:  + Cúi về phía trước, ngửa người ra sau.  + Quay sang trái, sang phải.  + Nghiêng người sang trái, sang phải.  + Ngồi, cúi về phía trước, ngửa ra sau.  + Ngồi, quay người sang bên  - Chân:  + Nhún chân.  + Ngồi xổm, đứng lên, bật tại chỗ.  + Đứng, lần lượt từng chân co cao đầu gối.  + Ngồi nâng hai chân duỗi thẳng  + Bật lên trước, ra sau, sang bên | | | | | 1->10 | | |  | |
| **\*Trẻ biết thể hiện kỹ năng vận động cơ bản và các tố chất trong vận động** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Trẻ giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động:  - Bước đi liên tục trên ghế thể dục hoặc trên vạch kẻ thẳng trên sàn.  - Đi bước lùi liên tiếp khoảng 3m | - Đi bằng gót chân  - Đi trên ghế thể dục đầu đội túi cát  - Trèo lên, xuống 5 gióng thang.  - Bật- nhảy từ trên cao xuống  ( cao 30- 35cm)  - Bật qua vật cản cao 10- 15cm  - Bật liên tục về phía trước  - Bật xa 35- 40cm  - Bật tách chân, khép chân qua 5 ô .  - Đi bước lùi  - Đi trên vạch kẻ trên sàn | | | | | 1  8  8  6  8  4  5  2  9  2 | |  | | |
| 3 | | Trẻ kiểm soát được vận động:  - Đi/ chạy thay đổi hướng vận động đúng tín hiệu vật chuẩn (4 – 5 vật chuẩn đặt dích dắc). | - Đi thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh.  - Đi thay đổi hướng (dích dắc) theo vật chuẩn.  - Nhảy lò cò 1,5m -> 3m  - Chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh.  - Chạy thay đổi hướng theo vật chuẩn.  - Chạy theo bóng và bắt bóng | | | | | 4  5  7  7  7  10 | |  | | |
| 4 | | Trẻ phối hợp tay- mắt trong vận động:   * Tung bắt bóng với người đối diện (cô/bạn): bắt được 3 lần liền không rơi bóng (khoảng cách 3 m). * Ném trúng đích đứng (xa 1,5 m x cao 1,2 m).   Tự đập bắt bóng dược 4-5 lần liên tiếp. | - Tung bóng lên cao và bắt bóng.  - Tung bắt bóng với người đối diện.  - Chuyền, bắt bóng qua đầu  - Ném trúng đích nằm ngang.  - Ném trúng đích thẳng đứng  - Đập và bắt bóng tại chỗ.  - Đập bóng xuống sàn và bắt bóng.  - Chuyền, bắt bóng qua chân | | | | | 9  3  10  9  8  2  5  10 | |  | | |
| 5 | | Trẻ thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp:   * Chạy liên tục theo hướng thẳng 15 m   trong 10 giây.   * Ném trúng đích ngang (xa 2 m).   Bò trong đường dích dắc (3 - 4 điểm dích dắc, cách nhau 2m) không chệch ra ngoài. | - Chạy 15m trong khoảng 10 giây.  - Chạy chậm 60-80m.  - Ném xa bằng 1 tay  - Ném xa bằng 2 tay.  - Bò bằng bàn tay và bàn chân 3-4m.  - Bò dích dắc qua 5 điểm.  - Bò chui qua cổng, ống dài 1,2m x 0,6m.  - Trườn theo hướng thẳng | | | | | 10  9  6  7  1  5  4  3 | |  | | |
| **\* Thực hiện và phối hợp được các cử động của bàn tay ngón tay, phối hợp tay - mắt** | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Trẻ hiện được các vận động:  - Cuộn - Xoay tròn cổ tay.  - Gập, mở, các ngón tay. | - Vo, xoáy, xoắn, vặn, búng ngón tay, vê, véo, vuốt, miết, ấn bàn tay, ngón tay, gắn, nối.....  - Gập giấy | | | | | 1,2 |  | | | |
| 7 | | - Trẻ phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay - mắt trong một số hoạt động:  - Vẽ hình người, nhà, cây.  - Cắt thành thạo theo đường thẳng.  - Xây dựng, lắp ráp với 10 - 12 khối.  - Biết tết sợi đôi.  - Tự cài, cởi cúc, buộc dây giày. | - Tô, vẽ hình.  - Xé, cắt đường thẳng.  - Lắp ghép hình.  - Cài, cởi cúc, xâu, buộc dây. | | | | | 1->10 |  | | | |
| **b. Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe** | | | | | | | | | | | | |
| **\* Trẻ biết một số món ăn, thực phẩm thông thư­ờng và ích lợi của chúng đối với sức khỏe** | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Trẻ biết một số thực phẩm cùng nhóm:   * Thịt, cá, ...có nhiều chất đạm. * Rau, quả chín có nhiều vitamin. | | - Nhận biết một số thực phẩm thông thường trong các nhóm thực phẩm (Trên tháp dinh dưỡng) | | | | 2,7 | |  | | |
| 9 | | Trẻ nói được tên một số món ăn hàng ngày và dạng chế biến đơn giản: rau có thể luộc, nấu canh; thịt  có thể luộc, rán, kho; gạo nấu cơm, nấu cháo... | | - Nhận biết dạng chế biến đơn giản của một số thực phẩm, món ăn.  - Nhận biết các bữa ăn trong ngày và ích lợi của ăn uống đủ lượng và đủ chất. | | | | 2 | |  | | |
| 10 | | Trẻ biết ăn để cao lớn, khoẻ mạnh, thông minh và biết ăn nhiều loại thức ăn khác nhau để có đủ chất dinh dưỡng. | | - Các thực phẩm có lợi cho sức khỏe.  - Nhận biết sự liên quan giữa ăn uống với bệnh tật (ỉa chảy, sâu răng, suy dinh dưỡng, béo phì…). | | | | 2,7 | |  | | |
| **\* Trẻ biết thực hiện được một số việc tự phục vụ trong sinh hoạt** | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Trẻ thực hiện được một số việc khi được nhắc nhở:  - Tự rửa tay bằng xà phòng. Tự lau mặt, đánh răng.  - Tự thay quần, áo khi bị ướt, bẩn. | | - Rèn luyện thao tác rửa tay bằng xà phòng.  - Tập đánh răng lau mặt.  - Đi vệ sinh đúng nơi quy định.  - Tập luyện một số thói quen tốt về giữ gìn sức khỏe.  - Lợi ích của việc giữ gìn vệ sinh thân thể đối với sức khỏe con người. | | | | 1,2,3,4 |  | | | |
| 12 | | Trẻ tự cầm bát, thìa xúc ăn gọn gàng, không rơi vãi, đổ thức ăn. | | - Tập luyện một số thói quen tốt trong ăn uống. | | | | 5 |  | | | |
| **\* Trẻ có một số hành vi và thói quen tốt trong sinh hoạt và giữ gìn sức khoẻ** | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Trẻ có một số hành vi tốt trong ăn uống:  - Mời cô, mời bạn khi ăn; ăn từ tốn, nhai kĩ.  - Chấp nhận ăn rau và ăn nhiều loại thức ăn khác nhau…  - Không uống nước lã. | | - Nhận biết các bữa ăn trong ngày và ích lợi của ăn uống đủ lượng và đủ chất.  - Nhận biết sự liên quan giữa ăn uống với bệnh tật (ỉa chảy, sâu răng, suy dinh dưỡng, béo phì…). | | | | 6,7,9 |  | | | |
| 14 | | Trẻ có một số hành vi tốt trong vệ sinh, phòng bệnh khi được nhắc nhở:  - Vệ sinh răng miệng, đội mũ khi ra nắng, mặc áo ấm, đi tất khi trời lạnh. đi dép giầy khi đi học.  - Biết nói với người lớn khi bị đau, chảy máu hoặc sốt....  - Đi vệ sinh đúng nơi quy định.  - Bỏ rác đúng nơi qui định. | | - Nhận biết một số biểu hiện khi ốm và cách phòng tránh đơn giản.  - Lựa chọn trang phục phù hợp với thời tiết.  - Ích lợi của mặc trang phục phù hợp với thời tiết..  - Đi vệ sinh đúng nơi quy định.  - Nhận biết một số trường hợp khẩn cấp và gọi người giúp đỡ. | | | | 8,9,10 |  | | | |
| \* **Trẻ biết một số nguy cơ không an toàn và phòng tránh** | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | Trẻ nhận ra bàn là, bếp đang đun, phích nước nóng.... là nguy hiểm không đến gần. Biết các vật sắc nhọn không nên nghịch | | | - Nhận biết và phòng tránh những nơi không an toàn, những vật dụng nguy hiểm đến tính mạng. | | | 3,8 | |  | | |
| 16 | | Trẻ nhận ra những nơi như: hồ, ao, mương nước, suối, bể chứa nước…là nơi nguy hiểm, không được chơi gần | | | - Nhận biết và phòng tránh những nơi không an toàn, những vật dụng nguy hiểm đến tính mạng. | | | 8,9 | |  | | |
| 17 | | Trẻ biết một số hành động nguy hiểm và phòng tránh khi được nhắc nhở:  - Không cười đùa trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt....  - Không ăn thức ăn có mùi ôi; không ăn lá, quả lạ… không uống rượu, bia, cà phê; không tự ý uống thuốc khi không được phép của người lớn.  - Không được ra khỏi trường khi không được phép của cô giáo. | | | - Không cười đùa trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt....  - Trẻ không được tự mình đi đến trường khi không được phép và cha mẹ, trên đường đến trường không được đi sát hồ, ao, vũng nước lớn; không được đi cùng với người lạ khi cô giáo chưa cho phép.  - Không tự ý uống thuộc khi chưa được phép của người lớn. | | | 4,7,8,9 | |  | | |
| 18 | | Trẻ nhận ra một số trường hợp nguy hiểm và gọi người giúp đỡ:  - Biết gọi người lớn khi gặp một số trường hợp khẩn cấp: cháy, có người rơi xuống nước, ngã chảy máu.  - Biết gọi người giúp đỡ khi bị lạc. Nói được tên, địa chỉ gia đình, số điện thoại người thân khi cần thiết. | | | - Nhận biết một số trường hợp khẩn cấp và gọi người giúp đỡ.  - Biết ảnh hưởng của biến đổi khí hậu đến sức khỏe để gọi người giúp đỡ | | | 3,8,9, 10 | |  | | |
| 19 | | Trẻ khoẻ mạnh, cân nặng và chiều cao phát triển bình thường theo lứa tuổi. | | | - Chế độ dinh dưỡng hợp lý đáp ứng với nhu cầu phát triển trẻ theo độ tuổi. | | | 5,6,10 | |  | | |
| **2. Lĩnh vực phát triển nhận thức** | | | | | | | | | | | | |
| **a .Khám phá khoa học** | | | | | | | | | | | | |
| **\* Trẻ biết xem xét và tìm hiểu các sự vật hiện tượng** | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Trẻ quan tâm đến những thay đổi của sự vật, hiện tượng xung quanh với sự gợi ý, hướng dẫn của cô giáo như đặt câu hỏi về những thay đổi của sự vật, hiện tượng: Vì sao lá cây lại rụng? Vì sao lá cây bị ướt?....  Trẻ tìm hiểu về 1 số hiện tượng tự nhiên như giông sét, mưa đá, sát lở đất ở Pu Nhi. | | | | - Khám phá sự vật hiện tượng xảy ra xung quanh trẻ (Trời sắp có mưa, giông sét..)  - Tìm hiểu về 1 số hiện tượng thiên nhiên, không khí, ánh sáng giông sét, mưa đá, sạt lở đất tại địa phương  - Đặc điểm của các mùa trong năm ( Mùa xuân, hè , thu, đông). Trang phục thay đổi theo mùa ...  - Sự khác nhau giữa ngày và đêm, mặt trăng, mặt trời.  - Tìm hiểu các nguồn nước có trong môi trường sống  - Lợi ích của nước đối với đời sống con người, động vật, thực vật.  - Nguyên nhân gây ô nhiễm nguồn nước và cách bảo vệ nguồn nước.  - Không khí, các nguồn ánh sáng và sự cần thiết của nó với cuộc sống con người, con vật và cây.  - Một vài đặc điểm, tính chất của đất, đá, cát sỏi.  - Tác hại của thiên tai ảnh hưởng đến sự phát triển của cây cối con vật | | | 5, 6, 7, 9 | |  | | |
| 21 | Trẻ phối hợp các giác quan để xem xét sự vật, hiện tượng như kết hợp nhìn, sờ, ngửi, nếm... để tìm hiểu đặc điểm của đối tượng. | | | | - Chức năng các giác quan và các bộ phận khác của cơ thể.  - Đặc điểm, công dụng và cách sử dụng đồ dùng, đồ chơi.  - Đặc điểm công dụng của một số phương tiện giao thông.  - Một số mối liên hệ đơn giản giữa đặc điểm cấu tạo với cách sử dụng của đồ dùng, đồ chơi quen thuộc.  - Đặc điểm bên ngoài của con vật, cây hoa, quả gần gũi, ích lợi và tác hại đối với con người.  - Quan sát, phán đoán mối liên hệ đơn giản giữa con vật, cây với môi trường sống. | | | 1,2,4,5,7,8,9 | |  | | |
| 22 | Trẻ làm thử nghiệm và sử dụng công cụ đơn giản để quan sát, so sánh, dự đoán. Ví dụ: Pha màu/ đường/muối vào nước, dự đoán, quan sát, so sánh.  (5E) | | | | - Một số đặc điểm, tính chất của nước, chất liệu của đồ dùng, đồ chơi, sự phát triển của cây cối...  - Dự án: Cây xanh ( Sự phát triển của cây 5E)  - Quan sát, thảo luận, dự đoán về ảnh hưởng thời tiết đến sinh hoạt con người.  - Làm thực nhiệm nước trong suốt, nước bay hơi, một vài chất tan trong nước...  - Làm thí nghiệm khoa học với một vài chất liệu nổ bật của các đồ dùng đồ chơi trong gia đình: gỗ, nhựa, kim loại, inox, sắt nhôm ... | | | 1,3,5,  7 (**steam)** , 8, **9** | |  | | |
| 23 | Trẻ thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau: xem sách, tranh ảnh, nhận xét và trò chuyện. | | | | - Thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau :  + Trò chuyện với người lớn, bạn bè và nhận xét. | | | 7,8 | |  | | |
| 24 | Trẻ phân loại các đối tượng theo một hoặc hai dấu hiệu. | | | | - Phân loại đồ dùng, đồ chơi theo 1 – 2 dấu hiệu.  - Phân loại con vật theo 1 - 2 dấu hiệu.  - Phân loại cây cối, hoa, củ, quả theo 1-2 dấu hiệu con vật theo 1 - 2 dấu hiệu  - Phân loại PTGT theo đặc điểm, nơi hoạt động, công dụng  - Ảnh hưởng của phương tiện giao thông đến môi trường như gây ô nhiễm không khí gây biến đổi khí hậu...  - Lồng ghép thẻ ELM | | | 1,3,5,7,8 | |  | | |
| **\* Trẻ nhận biết mối quan hệ đơn giản của sự vật, hiện tượng và giải quyết vấn đề đơn giản** | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Trẻ nhận xét được một số mối quan hệ đơn giản của sự vật, hiện tượng gần gũi. Ví dụ: “Cho thêm đường/ muối nên nước ngọt/mặn hơn” | | | | - Nhận ra các mối quan hệ đơn giản giữa con người, con vật, cây cối với môi trường sống.  - Cách bảo vệ nguồn nước  - Sự ô nhiễm nguồn nước | | | 5,7, 9 | |  | | |
| 26 | Trẻ sử dụng cách thức thích hợp để giải quyết vấn đề đơn giản. Ví dụ: Làm cho ván dốc hơn để ô tô đồ chơi chạy nhanh hơn. | | | | - Giải thích được các nguyên nhân sảy ra các sự vật hiện tượng đơn giản xung quanh, các hiện tượng tự nhiên ( Cây bị héo, lá bị ướt, mưa, bão...)  - Sử dụng cách thức thích hợp để giải quyết vấn đề đơn giản. | | | 5,7,8,9 | |  | | |
| **\* Trẻ thể hiện hiểu biết về đối tượng bằng các cách khác nhau** | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Trẻ nhận xét, trò chuyện về đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của các đối tượng được quan sát. | | | | - Một số mối liên hệ đơn giản giữa đặc điểm cấu tạo và cách sử dụng của đồ dùng đồ chơi quen thuộc.  - So sánh sự giống và khác nhau của 2-3 đồ dùng đồ chơi.  - So sánh sự khác nhau và giống nhau của 2 con vật, cây, hoa, quả.  - Ảnh hưởng của thiên tai đến thực vật động vật như làm cây cối chết, bị chôn vùi, con vật không có thức ăn, không có nơi cư trú  - So sánh sự khác nhau và giống nhau của 2- 3 đồ dùng, đồ chơi. | | | 1, 3,5, 7,8,9 | |  | | |
| 28 | Trẻ thể hiện một số hiểu biết về đối tượng qua hoạt động chơi, âm nhạc và tạo hình | | | | - Trẻ nhún nhảy, lắc lư người theo giai điệu bản nhạc, sáng tạo trong hoạt động tạo hình | | | 4,10 | |  | | |
| **b, Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán** | | | | | | | | | | | | |
| **\* Nhận biết số đếm, số lượng** | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Trẻ quan tâm đến chữ số, số lượng như thích đếm các vật ở xung quanh, hỏi: bao nhiêu? là số mấy?... | | | | - Phát hiện chữ số ở môi trường xung quanh trẻ  - Hứng thú tham gia các hoạt động đếm số lượng, chữ số ở lớp. | | 1->10 | | | |  | |
| 30 | Trẻ đếm trên đối tượng trong phạm vi 10. | | | | - Đếm trên đối tượng trong phạm vi 10  - Đếm theo khả năng | | 4,5,7,8,10 | | | |  | |
| 31 | Trẻ so sánh số lượng của hai nhóm đối tượng trong phạm vi 10 bằng các cách khác nhau và nói được các từ: bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn. | | | | - Đếm các nhóm đối tượng  - So sánh số lượng của 2 nhóm trong phạm vi 10 | | 4,5,7,9 | | | |  | |
| 32 | Trẻ gộp hai nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 5, đếm và nói kết quả. | | | | - Đếm các nhóm đối tượng  - Gộp 2 nhóm đối tượng và đếm | | 4,5,7,10 | | | |  | |
| 33 | Trẻ tách một nhóm đối tượng thành hai nhóm nhỏ hơn. | | | | - Tách 1 nhóm đối tượng thành 2 nhóm nhỏ hơn và đếm | | 4,5,7,10 | | | |  | |
| 34 | Trẻ sử dụng các số từ 1-5 để chỉ số lượng, số thứ tự. | | | | - Chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi 5.  - Lồng ghép thẻ ELM | | 2,10 | | | |  | |
| 35 | Trẻ nhận biết ý nghĩa các con số được sử dụng trong cuộc sống hàng ngày. | | | | - Nhận biết ý nghĩa các con số được sử dụng trong cuộc sống hàng ngày (số nhà, biển số xe,..). | | 3, 8 | | | |  | |
| **\* Sắp xếp theo quy tắc** | | | | | | | | | | | | |
| 36 | - Trẻ nhận ra qui tắc sắp xếp của ít nhất 3 đối tượng và sao chép lại. | | | | - Xếp tương ứng 1- 1  - Ghép đôi  - So sánh, phát hiện quy tắc sắp xếp và sắp xếp theo quy tắc.  - Xếp theo quy tắc: Tìm quy tắc sắp xếp của các vật dụng hàng ngày; tự xếp theo quy tắc nào đó và nói ra quy tắc đó, nhận ra quy tắc sắp xếp sẵn có của 3 đối tượng và tiếp tục theo quy tắc đó. | | 3  6 | | | |  | |
| **\* So sánh 2 đối tượng** | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Trẻ sử dụng được dụng cụ để đo độ dài, dung tích của 2 đối tượng, nói kết quả đo và so sánh. | | | | - So sánh kích thước, chiều cao, chiều rộng, chiều dài của 2-3 đối tượng  - Đo độ dài một vật bằng một đơn vị đo  - Đo dung tích bằng một đơn vị đo | | | 8  3  9 | | |  | |
| **\* Nhận biết hình dạng** | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Trẻ chỉ ra các điểm giống, khác nhau giữa hai hình (tròn và tam giác, vuông và chữ nhật,....) | | | | - So sánh sự khác nhau và giống nhau của các hình: hình vuông, hình tam giác, hình tròn, hình chữ nhật.  + Phân biệt hình tròn- hình vuông; hình tròn - hình chữ nhật; hình tròn - hình tam giác  + Phân biệt hình vuông - hình chữ nhật; hình vuông - hình tam giác  - Lồng ghép thẻ ELM | | | 1 |  | | | |
| 39 | Trẻ sử dụng các vật liệu khác nhau để tạo ra các hình đơn giản. | | | | - Chắp ghép các hình hình học để tạo thành các hình mới theo ý thích và theo yêu cầu. | | | 8 |  | | | |
| **\* Nhận biết vị trí trong không gian và định hướng thời gian** | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Trẻ sử dụng lời nói và hành động để chỉ vị trí của đồ vật so với người khác. | | | | - Xác định vị trí của đồ vật so với bản thân trẻ và so với bạn khác (phía trước – phía sau; phía trên – phía dưới; phía phải – phía trái) | | | 2 | |  | | |
| 41 | Trẻ mô tả các sự kiện xảy ra theo trình tự thời gian trong ngày. | | | | - Nhận biết các buổi: sáng, trưa, chiều tối. | | | 9 | |  | | |
| ***c. Khám phá xã hội*** | | | | | | | | | | | | |
| **\*** Nhận biết bản thân, gia đình, trường lớp mầm non và cộng đồng | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Trẻ nói họ và tên, tuổi, giới tính của bản thân khi được hỏi, trò chuyện | | | | - Họ tên, giới tính, đặc điểm bên ngoài, sở thích của bản thân.  - Bảo vệ sức khỏe an toàn khi có thời tiết thay đổi hay hiện tượng thời tiết bất thường | | | 2 | | |  | |
| 43 | Trẻ nói họ, tên và công việc của bố, mẹ, các thành viên trong gia đình khi được hỏi, trò chuyện, xem ảnh về gia đình. | | | | - Họ tên, công việc của bố mẹ, những người thân trong gia đình và công việc của họ. Một số nhu cầu của gia đình.  - Hoạt động sinh hoạt của gia đình hướng đến bảo vệ môi trường, hạn chế biến đổi khí hậu | | | 3 | | |  | |
| 44 | Trẻ nói địa chỉ của gia đình mình (số nhà, đường phố/thôn, xóm)( thôn, bản xã nơi gia đình trẻ sống) khi được hỏi, trò chuyện. | | | | - Biết địa chỉ gia đình mình tại thôn bản.  - Hoạt động phòng chống thiên tai của gia đình. | | | **3** | | |  | |
| 45 | Trẻ nói tên và địa chỉ của trường, lớp khi được hỏi, trò chuyện. | | | | - Tên, địa chỉ của trường, lớp.  - Những thiên tai thường xẩy ra tại khu vực trường mầm non | | | 1 | | |  | |
| 46 | Trẻ nói tên, một số công việc của cô giáo và các bác công nhân viên trong trường khi được hỏi, trò chuyện. | | | | Tên và công việc của cô giáo và các cô bác ở trường.  - Bảo vệ môi trường cảnh quan nhà trường | | | **1** | | |  | |
| 47 | Trẻ nói tên và một vài đặc điểm của các bạn trong lớp khi được hỏi, trò chuyện. | | | | Họ tên và một vài đặc điểm của các bạn; các hoạt động của trẻ ở trường.  - Biết ảnh hưởng của thiên tai đến các hoạt động của trường mầm non | | | **1** | | |  | |
| **\* Nhận biết một số nghề phổ biến và nghề truyền thống ở địa phương** | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Trẻ kể tên, công việc, công cụ, sản phẩm/ích lợi của một số nghề ( nghề dệt vải, đan lát, làm nông…tại địa phương) khi được hỏi, trò chuyện . | | | | - Tên gọi, công cụ, sản phẩm, các hoạt động và ý nghĩa của các nghề phổ biến( nghề dệt vải, đan lát, làm nông…), nghề truyền thống của địa phương.  - Một số nghề có vai trò trong việc phòng chống thiên tai | | | **4** | | | |  |
| **\* Nhận biết một số lễ hội và danh lam, thắng cảnh** | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Trẻ kể tên và nói đặc điểm của một số ngày lễ  (5E) | | | | - Đặc điểm nổi bật của một số ngày lễ hội sự kiện văn hóa của quê hương, bản làng  - Dự án: Tết trung thu (Trải nghiệm bé vui tết trung thu 5E) | | | **1 (steam)**  10 | | |  | |
| 50 | Trẻ kể tên và nêu một vài đặc điểm của cảnh đẹp, di tích lịch sử ở địa phương. | | | | - Đặc điểm nổi bật của một số di tích, danh lam, thắng cảnh, của quê hương, bản làng.  - Khi đi du lịch trẻ nhớ để ý đến các hiện tượng thiên tai sắp xẩy ra để phòng tránh | | | 10 | | |  | |
| **3. Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ** | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Trẻ thực hiện được 2, 3 yêu cầu liên tiếp, ví dụ: “Cháu hãy lấy hình tròn màu đỏ gắn vào bông hoa màu vàng”. | | | | - Hiểu và làm theo 2- 3 yêu cầu. | | | 1->10 | | |  | |
| 52 | Trẻ hiểu nghĩa từ khái quát: rau quả, con vật, đồ gỗ… | | | | - Hiểu các từ chỉ tên gọi, đặc điểm, tính chất, công dụng các loại rau quả con vật... và các từ biểu cảm.  - Giải nghĩa 1 số từ với sự giúp đỡ của người khác. | | | 1->10 | | |  | |
| 53 | Trẻ lắng nghe và trao đổi với người đối thoại. | | | | - Nghe hiểu nội dung các câu đơn, câu mở rộng, câu phức.  - Nghe hiểu nội dung truyện kể, truyện đọc phù hợp với độ tuổi.  - Nghe các bài hát, bài thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, câu đố, hò, vè phù hợp với độ tuổi.  - Nghe lời nói trong giao tiếp hằng ngày bằng tiếng việt | | | 1->10 | | |  | |
| 54 | Trẻ biết nói rõ để người nghe có thể hiểu được bằng tiếng việt. | | | | - Phát âm có chứa các âm khó bằng tiếng việt.  - Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân bằng các câu đơn, câu ghép.  - Nói rõ ràng để người nghe có thể hiểu được bằng tiếng việt.  - Diễn đạt ý tưởng trả được theo ý câu hỏi bằng tiếng việt.  - Tốc độ âm lượng phù hợp với người nghe. | | | 1->10 | | |  | |
| 55 | Trẻ biết sử dụng được các từ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm bằng tiếng việt | | | | - Sử dụng được các từ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm bằng tiếng việt trong giao tiếp. | | | 1->10 | | |  | |
| 56 | Trẻ biết sử dụng được các loại câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định bằng tiếng việt. | | | | - Sử dụng được các loại câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định trong giao tiếp hàng ngày bằng tiếng việt.  - Trả lời được các câu hỏi “ Ai?”; “Cái gì?”; “ Ở đâu?’; “ Khi nào?".bằng tiếng việt. | | | 1->10 | | |  | |
| 57 | Trẻ biết kể lại các sự việc đơn giản theo trình tự thời gian. | | | | - Kể lại một vài tình tiết của chuyện đã được nghe.  - Kể lại các sự việc hiện tượng đã gặp đã sảy ra.  - Kể lại sự việc theo trình tự thời gian.  - Kể lại sự việc có nhiều tình tiết. | | | 1->10 | | |  | |
| 58 | Trẻ có thể đọc thuộc bài thơ, ca dao, đồng dao... | | | | - Đọc thuộc các bài thơ, ca dao, đồng dao.  - Đọc biểu cảm kết hợp với cử chỉ điệu bộ bài thơ, đồng dao đơn giản.  - Đọc thơ, ca dao, đồng dao và kể chuyện bằng tiếng việt  - Lồng ghép thẻ ELM | | | 1-> 10 | | |  | |
| 59 | Trẻ biết kể chuyện có mở đầu, kết thúc. | | | | - Kể lại câu chuyện đã được nghe có mở đầu, kết thúc.  - Lồng ghép thẻ ELM | | | 1-> 10 | | |  | |
| 60 | Trẻ biết bắt chước giọng nói, điệu bộ của nhân vật trong truyện.. | | | | - Bắt chước giọng nói, điệu bộ của nhân vật trong truyện.  - Mô tả sự vật, hiện tượng, tranh ảnh.  - Đóng kịch.  - Diễn rối. | | | 2->10 | | |  | |
| 61 | Trẻ biết sử dụng các từ như mời cô, mời bạn, cám ơn, xin lỗi bằng tiếng việt trong giao tiếp. | | | | - Hiểu nghĩa các từ: mời cô, mời bạn, cám ơn, xin lỗi….  - Sử dụng các từ đó bằng tiếng việt trong giao tiếp. | | | 3,4 | | |  | |
| 62 | Trẻ biết điều chỉnh giọng nói phù hợp với hoàn cảnh khi được nhắc nhở. | | | | - Nói với âm lượng vừa đủ, rõ ràng để người nghe có thể hiểu được, phù hợp với tình huống giao tiếp.  - Điều chỉnh giọng nói phù hợp với hoàn cảnh khi được nhắc nhở.  - Nói và thể hiện cử chỉ, điệu bộ, nét mặt phù hợp với yêu cầu hoàn cảnh giao tiếp. | | | 3,4 | | |  | |
| 63 | Trẻ biết chọn sách sử dụng sách. | | | | - Chọn sách theo ý thích để xem.  - Chọn sách theo chủ đề nào đó khi được yêu cầu.  - Cầm sách đúng chiều, mở sách, xem sách, xem tranh và "đọc truyện".  - Xem và nghe đọc các loại sách khác nhau.  - Phân biệt mở đầu và kết thúc của quyển sách.  - Giữ gìn và bảo vệ sách. | | | 4->10 | | |  | |
| 64 | Cầm sách đúng chiều và giở từng trang để xem tranh ảnh đọc sách theo tranh minh họa( đọc vẹt) | | | | - Cho trẻ tự "đọc", "đọc" sách theo ý thích ( đọc vẹt).  - "Đọc" truyện qua tranh vẽ.  - Đọc sáng tạo theo trí tưởng tượng của trẻ.  - Đọc từ trái sang phải, từ dòng trên xuống dòng dưới.  - Làm quen với chữ viết, với việc đọc sách | | | 1->10 | | |  | |
| 65 | Trẻ biết mô tả hành động của các nhân vật trong tranh. | | | | - Xem tranh, mô tả hành động của các nhân vật trong tranh  - Đóng kịch.  - Diễn rối. | | | 9,10 | | |  | |
| 66 | Trẻ nhận ra kí hiệu thông thường nhà vệ sinh, cấm lửa, nơi nguy hiểm,.. | | | | - Làm quen một số ký hiệu thông thường trong cuộc sống ( nhà vệ sinh, lối ra, nơi nguy hiểm, biển báo giao thông: đường cho người đi bộ...) | | | 2, 8 | | |  | |
| 67 | Trẻ biết sử dụng kí hiệu để “viết”: tên, làm vé tầu, xe thiệp chúc mừng,.. | | | | - Sử dụng kí hiệu để “viết”: tên, làm vé tầu,xe thiệp chúc mừng,..  - Nhận dạng một số chữ cái.  - Tập tô, taaph đồ các nét chữ.  - Hướng viết của các nét chữ, đọc ngắt nghỉ sau các dấu. | | | 1->10 | | |  | |
| 68 | Trẻ người dân tộc thiểu số sử dụng đúng từ ngữ và câu bằng tiếng việt trong giao tiếp hằng ngày | | | | - Đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, hò vè thành thạo bằng tiếng việt  - Sử dụng các từ biểu cảm, hình tượng bằng tiếng việt.  - Nghe kể chuyện đọc thơ ca dao đồng dao phù hợp với lứa tuổi | | | **1- > 10** | | |  | |
| **4. Lĩnh vực phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội** | | | | | | | | | | | | |
| 69 | Trẻ nói được tên, tuổi, giới tính của bản thân, tên bố, mẹ | | | | - Tên, tuổi, giới tính của bản thân.  - Tên bố, tên mẹ.  - Biết một số quy định ở gia đình và nơi công cộng | | | 3 | | |  | |
| 70 | Trẻ nói được điều bé thích không thích những việc bé có thể làm được. | | | | - Những điều trẻ thích không thích, những việc trẻ có thể làm được.  - Mạnh dạn tự tin trong sinh hoạt trong giao tiếp.  - Biết một vài cảnh đẹp lễ hội của quê hương đất nước liên quan đến Bác Hồ | | | 10 | | |  | |
| 71 | Trẻ tự tin chọn đồ chơi, trò chơi theo ý thích | | | | - Mạnh dạn chia sẻ thông tin của bản thân với mọi người.  - Chơi các trò chơi các tình huống để trải nghiệm khám phá về bản thân.  - Tiết kiệm nước  - Bảo vệ môi trường | | | 1->10 | | |  | |
| 72 | Trẻ cố gắng hoàn thành công việc được giao (trực nhật, dọn, đồ chơi) | | | | - Vui vẻ nhận công việc được giao.  - Chờ đến lượt khi tham gia giao thông | | | 1,8 | | |  | |
| 73 | - Trẻ nhận biết và nói được một số trạng thái cảm xúc ( vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, xấu hổ) qua nét mặt, cự chỉ, giọng nói, điệu bộ khi tiếp xúc trực tiếp hoặc qua tranh ảnh. | | | | Nhận biết các trạng cảm xúc vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên của người khác qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói, tranh ảnh. | | | 4 | | |  | |
| 74 | Trẻ biết biểu lộ một số xúc cảm vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên | | | | - Biểu lộ trạng thái cảm xúc, tình cảm phù hợp qua cử chỉ, giọng nói; trò chơi; hát; vận động; vẽ, nặn, xếp hình.  - Trẻ chơi thân thiện với bạn, quan tâm an ủi bạn bè, người thân khi họ bị ốm mệt hoặc buồn rầu bằng lời nói cử chỉ  - Chúc mừng người thân bạn bè vào ngày sinh nhật ngày lễ.  - Vui mừng cổ vũ khi người thân bạn bè chiến thắng trong cuộc thi gặp chuyện vui.  - Chia sẻ vui buồn với mọi người, kính trọng người lớn tuổi | | | 4,6 | | |  | |
| 75 | Trẻ nhận ra hình ảnh Bác Hồ, Lăng Bác Hồ | | | | Thể hiện tình cảm kính yêu Bác Hồ. | | | 10 | | |  | |
| 76 | - Trẻ thể hiện tình cảm đối với Bác Hồ qua hát, đọc thơ, cùng cô kể chuyện về Bác Hồ. | | | | - Kính yêu Bác Hồ. | | | 10 | | |  | |
| 77 | Trẻ biết một vài cảnh đẹp tự nhiên, lễ hội. | | | | - Quan tâm đến di tích lịch sử, cảnh đẹp, lễ hội của quê hương, đất nước, lễ hội. | | | 10 | | |  | |
| 78 | Trẻ thực hiện được một số quy định ở lớp và gia đình: Sau chơi cất đồ chơi vào đúng nơi quy định , giờ ngủ không làm ồn vâng lời ông bà bố mẹ. | | | | - Một số quy định ở lớp, gia đình và nơi công cộng (để đồ dùng, đồ chơi đúng chỗ; trật tự khi ăn, khi ngủ; đi bên phải lề đường).  - Yêu mến quan tâm đến người thân trong gia đình.  - Phân biệt được hành vi tốt - xấu, đúng - sai.  - Trẻ thể hiện sự ăn năn áy náy, xấu hổ lo lắng khi phạm lỗi và nói lời xin lỗi. | | | 3,4 | | |  | |
| 79 | Trẻ biết nói lời cam ơn xin lỗi chào hỏi lễ phép | | | | - Chào hỏi xưng hô lễ phep với người lớn  - Cám ơn khi được giúp đỡ hoặc cho quà.  - Biết chia sẻ với các bạn nhỏ vùng thiên tai | | | 2 | | |  | |
| 80 | Trẻ biết chú ý nghe khi cô bạn nói | | | | - Lắng nghe bố, mẹ, ông, bà, cô giáo nói trong khi giao tiếp. | | | 3,5 | | |  | |
| 81 | - Trẻ biết chờ đến lượt khi được nhắc nhở | | | | - Lắng nghe ý kiến của người khác trong các hoạt động tập thể. | | | 1 | | |  | |
| 82 | Trẻ biết trao đổi, thoả thuận với bạn để cùng thực hiện hoạt động chung (chơi, trực nhật ...). | | | | - Trao đổi, thoả thuận phối hợp với các bạn để cùng thực hiện hoạt động tập thể (chơi, trực nhật ...). | | | 1->10 | | |  | |
| 83 | Trẻ thích chăm sóc cây cối ( cây rau, cây hoa…), con vật ( con chó, mèo, gà, lợn, dê, ngựa) thân thuộc. | | | | - Thích thú vui vẻ nhận nhiệm vụ chăm sóc tưới cây cho con vật quen thuộc hiền lành ăn. | | | 5, 6,7 | | |  | |
| 84 | Trẻ biết bỏ rác đúng nơi quy định | | | | - Biết giữ gìn và bảo vệ môi trường | | | 1,2,8 | | |  | |
| 85 | Trẻ biết không bứt lá bẻ cành | | | | - Chăm sóc cây cảnh.  - Trẻ biết giữ gìn và bảo vệ môi trường. | | | 6,7 | | |  | |
| 86 | Trẻ biết không để tràn nước khi rửa tay tắt điện tắt quạt khi ra khỏi phòng | | | | - Có những hành vi tiết kiệm điện , nước trong sinh hoạt.  - Giữ gìn đồ dùng đồ chơi. | | | 1->10 | | |  | |
| **5. Lĩnh vực phát triển thẩm mĩ** | | | | | | | | | | | | |
| 87 | Trẻ biết vui sướng vỗ tay làm động tác mô phỏng và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình khi nghe các âm thanh gợi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật hiện tượng | | | | | - Bộc lộ cảm xúc phù hợp khi nghe âm thanh các bài hát, bản nhạc và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc sống và tác phẩm nghệ thuật. | | 1->10 | | |  | |
| 88 | Trẻ chú ý nghe thích thú( hát vỗ tay nhún nhảy lắc lư) theo lời bài hát bản nhạc thích nghe và đọc thơ đồng dao ca dao tục ngữ thích nghe và kể câu chuyện | | | | | - Nghe các thể loại âm nhạc khác nhau, nhạc thiếu nhi dân ca nhạc cổ điển.  - Khuyến khích trẻ chú ý lắng nghe, thích thú vỗ tay, làm động tác mô phỏng và sử dụng các từ gợi cảm khi nghe âm thanh gợi cảm. | | 1->10 | | |  | |
| 89 | Trẻ thích thú ngắm nhìn chỉ sờ và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình ( về màu sắc hình dáng ) của các tác phẩm tạo hình | | | | | - Phát triển kỹ năng phản ứng với hoạt động tạo hình | | **6** | | |  | |
| 90 | Trẻ hát đúng giai điệu, lời ca, hát rõ lời và thể hiện sắc thái của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ | | | | | - Hát đúng giai điệu, lời ca phù với lứa tuổi.  - Hát đúng gia điệu và thể hiện sắc thái, tình cảm của bài hát.  - Lồng ghép thẻ ELM | | 1 -> 10 | | |  | |
| 91 | Trẻ biết vận động nhịp nhàng theo nhịp điệu các bài hát, bản nhạc với các hình thức (vỗ tay theo nhịp, tiết tấu, múa ). | | | | | - Vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp điệu và thể hiện sắc thái phù hợp với bài hát, bản nhạc.  - Vỗ tay sử dụng các dụng cụ gõ đệm theo phách nhịp tiết tấu chậm, khuyến khích trẻ tự nghĩ ra các hình thức để tạo ra âm thanh vận động theo các bài hát bản nhạc yêu thích. | | 1->10 | | |  | |
| 92 | Trẻ biết phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm  (EDP) | | | | | - Phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên để tạo ra các sản phẩm.  - Dự án: Tết trung thu (Làm đèn lồng EDP)  - Dự án: Cây xanh (Làm cây xanh EDP) | | 1**(steam)**  2,5, 6,  7 **(steam)** | | |  | |
| 93 | Trẻ có một số kỹ năng vẽ phối hợp các nét thẳng xiên ngang cong tròn tạo thành bức tranh có màu sắc và bố cục  (EDP) | | | | | - Sử dụng các kỹ nằng vẽ, nặn, cắt, xé dán, xếp hình để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng / đường nét.  - Dự án: Tết trung thu (Làm đèn lồng EDP)  - Dự án: Cây xanh (Làm cây xanh EDP) | | 1->10  1**(steam)**  7 **(steam)** | | |  | |
| 94 | Trẻ xé cắt đường thẳng đường cong và dán thành sản phẩm có màu sắc bố cục  (EDP) | | | | | Xé cắt đường thẳng đường cong và dán thành sản phẩm có màu sắc bố cục  - Dự án: Tết trung thu (Làm đèn lồng EDP)  - Dự án: Cây xanh (Làm cây xanh EDP) | | 1->10  1**(steam)**  7 **(steam)** | | |  | |
| 95 | Trẻ làm lõm ấn bẹt bẻ loe vuốt nhọn uốn cong đất nặn để nặn thành sản phẩm có nhiều chi tiết | | | | | - Tự sáng tạo ra các sản phẩm đẹp | | 2,3, 5, 6,7 | | |  | |
| 96 | Trẻ phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành các sản phẩm có kiểu dáng màu sắc khác nhau | | | | | - Tạo ra các sản phẩm theo ý tưởng | | 4 | | |  | |
| 97 | Trẻ biết nhận xét các sản phẩm tạo hình về màu sắc đường nét hình dáng | | | | | - Nhận xét sản phẩm của mình của bạn về màu sắc hình dáng /đường nét/ bố cục.  - Giữ gìn sản phẩm. | | 1-10 | | |  | |
| 98 | Trẻ biết lựa chọn và tự thể hiện hình thức vận động theo bài hát bản nhạc | | | | | - Vận động theo các bài hát bản nhạc yêu thích.  - Tự sáng tạo vận động sao cho phù hợp với với nhịp điệu âm nhạc. | | 4,7 | | |  | |
| 99 | Trẻ biết lựa chọn dụng cụ gõ đệm theo nhịp điệu tiết tấu baì hát | | | | | - Tự sáng tạo lựa chọn dụng cụ gõ đệm sao cho phù hợp với với nhịp | | 5,6 | | |  | |
| 100 | Trẻ nói lên ý tưởng và tạo ra các sản phẩm tạo hình theo ý thích | | | | | - Tự chọn dụng cụ, nguyên vật liệu để tạo ra sản phẩm theo ý thích.  - Nói lên ý tưởng tạo hình của mình. | | 6, 10 | | |  | |
| 101 | Trẻ biết đặt tên cho sản phẩm tạo hình | | | | | - Đặt tên cho sản phẩm của mình. | | 5 | | |  | |

**B . Dự kiến chủ đề MGN - 4 tuổi.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thời gian (tháng, từ ngày...đến ngày.....)** | | **Stt** | | **Chủ đề** | **Chủ đề nhánh** | | **Số tuần** | **Lễ/hội** | | **Điều chỉnh bổ sung** | |
| 9/9/2024-> 13/9/2024 | | 1 | | Trường Mầm non | Bé vui đến trường | | 1 | Ngày hội khai trường | |  | |
| 16/9/2024->  20/9/2024 | | Bé vui tết trung thu | | 1 | Tết trung thu | |  | |
| 23/9/2024-> 27/9/2024 | | Lớp học thân yêu của bé | |  |  | |  | |
| 30/9/2024-> 4/10/2024 | | 2 | | Bản thân | Bé là ai | | 1 |  | |  | |
| 7/10/2024-> 11/10/2024 | | Cơ thể bé | | 1 |  | |  | |
| 14/10/2024-> 18/10/2024 | | Bé và các bạn | | 1 | Ngày liên hiệp phụ nữ 20/10 | |  | |
| 21/10/2024-> 25/10/2024 | | Bé cần gì để lớn lên và khỏe mạnh | | 1 |  | |  | |
| 28/10/2024-> 01/11/2024 | | 3 | | Gia đình của bé | Gia đình của bé | | 1 |  | |  | |
| 04/11/2024->  08/11/2024 | | Ngôi nhà gia đình bé | | 1 |  | |  | |
| 11/11/2024-> 15/11/2024 | | Đồ dùng trong gia đình bé | | 1 |  | |  | |
| 18/11/2024-> 22/11/2024 | | 4 | | Nghề nghiệp | Ngày hội của cô giáo | | 1 | Ngày nhà giáo Việt Nam 20/11 | |  | |
| 25/11/2024-> 29/11/2024 | | Một số nghề phổ biến quen thuộc | | 1 |  | |  | |
| 02/12/2024->  06/12/2024 | | Nghề truyền thống của địa phương | | 1 |  | |  | |
| 09/12/2024-> 13/12/2024 | | Nghề nông quê em | | 1 |  | |  | |
| 16/12/2024->  20/12/2024 | | 5 | | Thế giới động vật | Động vật nuôi trong gia đình | | 1 | 22/12 | |  | |
| 23/12/2024->  27/12/2024 | | Động vật sống trong rừng | | 1 |  | |  | |
| 30/12/2024->  03/01/2025 | | Động vật dưới nước | | 1 | Nghỉ tết DL | |  | |
| 6/1/ 2025->  10/1/2025 | | Côn trùng – chim | | 1 | Kết thúc học kì 1 | |  | |
| 13/01/2025->  16/01/2025 | | 6 | | Tết và mùa xuân | Mùa xuân trên bản làng em | | 1 |  | |  | |
| 20/01/2025-> 24.01.2025 | | Tết nguyên đán của bé | | 1 | Ngày tết nguyên đán | |  | |
| **Nghỉ tết nguyên đán từ ngày 27/01/2025 – 31/01/2025** | | | | | | | | | | | |
| 03/02/2025->  07/02/2025 | | | 7 | Thế giới thực vật | Một số loại cây xanh | | 1 | |  |  | |
| 10/02/2025->  14/02/2025 | | | Một số loại hoa | | 1 | |  |  | |
| 17/02/2025->  21/02/2025 | | | Mộ số loại rau, củ, quả | | 1 | |  |  | |
| 24/02/2025->  28/02/2025 | | | Một số loại cây lương thực | | 1 | |  |  | |
| 03/3/2025-> 07/3/2025 | | | 8 | Phương tiện và quy định giao thông | Ngày hội của bà, của mẹ | | 1 | | Lồng ghép 8-3 |  | |
| 10/3/2025-> 14/03/2025 | | | Các phương tiện giao thông đường bộ | |  | |  |  | |
| 17/03/2025->  21/03/2025 | | | Các phương tiện giao thông đường thủy, hàng không | | 1 | |  |  | |
| 24/03/2025-> 28/03/2025 | | | Các quy định giao thông | | 1 | |  |  | |
| 31/03/2025->  04/04/2025 | | | 9 | Các hiện tượng tự nhiên | Nước và không khí | | 1 | |  |  | |
| 07/04/2025-> 11/04/2025 | | | Một số hiện tượng thời tiết theo mùa | | 1 | |  |  | |
| 14/04/2025-> 18/04/2025 | | | Mùa hè - mùa mưa | | 1 | |  |  | |
| 21/04/2025-> 25/04/2025 | | | 10 | Quê hương - đất nước - Bác hồ - Tết thiếu nhi | Đất nước Việt Nam của bé | | 1 | |  |  | |
| 28/04/2025-> 02/5/2025 | | | Bản làng quê em | | 1 | |  |  | |
| 05/05/2025-> 09/05/2025 | | | Bác Hồ kính yêu | | 1 | | Nghỉ lễ |  | |
| 12/05/2025->  16/05/2025 | | | Tết thiếu nhi | | 1 | |  |  | |
| 19/5/2025->23/5/2025 | | |  | | ÔN TẬP | | 1 | |  |  | |
| **NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH** | | | | | **PHÊ DUYỆT**  **HIỆU TRƯỞNG** | | | | |